

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehaven Troldehøj

Adresse:

Elmevej 104

Postnr. og By:

9700 Brønderslev, Øster Brønderslev

Tlf.nr.:

99454984

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

www.bornehaventroldehøj.dk

Institutionsleder:

Signe Nørgaard Løgsted

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Kommunal institution

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ca. 60</p> <p>2,10-6 år</p> <p>3 stuer (Koglestuen, Svampe stuen og Troldestuen)</p> <p>Mandag til Fredag kl. 6.30- 17. dog kan der søges dispensation, således institutionen åbner kl 6.15 alle hverdage.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>At fremme børn trivsel, udvikling og læring. (Dagtilbudsloven)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn indenfor normalområdet fra lokalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra et systemteoretisk grundlag</p> <p>Relations/anerkendende pædagogik (ICDP)</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 Leder</p> <p>1 faglig koordinator</p> <p>6 pædagoger</p> <p>2 PMF</p> <p>1 studerende</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>PPR (talepædagog, psykolog og støttepædagog)</p> <p>Tværfagligt Småbørnsteam (sundhedsplejerske, socialrådgiver, pædagog og psykolog)</p> <p>Sundhedens Hus (fysioterapeut og ergoterapeut)</p> <p>Øster Brønderslev skole og SFO og indskoling</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>I forbindelse med ansættelse indhentes der straffe – og børneattest, tavshedserklæring.</p> <p>Den studerende forventes at være loyal i forhold til at arbejde ud fra Troldehøjs værdigrundlag og pædagogiske plan.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes at kunne arbejde alene ca. 30 min i ydertimerne i forbindelse med åbning og lukning af institutionen.</p> <p>Desuden kan den studerende være alene på stuen, legeplads og i forbindelse med aktiviteter, men dette er på tidspunkter, hvor der er personalet i huset.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) Den studerende kan få kendskab til målgruppen og opgaverne der relaterer til målgruppen. Hvad er kendetegnende for gruppen, hvilke opgaver varetages, og hvordan gør vi det i praksis?</p> <p>b) Det læres og dels gennem observation, litteratur (fx om børns udvikling og Troldehøjs pædagogiske plan) samt refleksion</p> <p>Den studerende læring understøttes dels i dagligdagen, hvor vi guider efter behov, og dels i vejledning, hvor observationer og refleksioner diskuteres.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædago-</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere</i></p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om planlægning af aktiviteter samt om hvad der er vigtigt i planlægningen. Der er mulighed for at</p>

<p><i>gisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>tage del i planlægningen men også for at planlægge ud fra egne ideer.</p> <p><i>b)Den studerende kan lære dette dels ved at observere hvordan andre gør, dels ved selv at prøve samt ved at læse/arbejde med forskellige metoder til planlægning.</i></p> <p>Læring understøttes i vejledning, hvor fordele og ulemper ved metoder kan diskuteres, og den studerende egen planlægning kan gennemgås og diskuteres. Desuden kan læring understøttes gennem videooptag af aktivitetsforløb, som efterfølgende analyseres med fokus på den studerendes egen praksis.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Den studerende kan få indblik i hvordan vi i Troldehøj, evaluerer, undersøger og dokumenterer. I 1. praktik primært i forhold til aktiviteter, men tilsvarende anvendes i forhold til tiltag og strategier for det enkelte barn.</i></p> <p><i>b)Den studerende vil lære det gennem observation, men også ved selv at tage del i processen, fx når forløb evalueres på et personale-møde.</i></p> <p>Den studerendes læring understøttes, ved at der lyttes til den studerendes observationer men også ved at der stilles uddybende og reflekterende spørgsmål til den studerende</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lære, hvordan vi tænker der sundhedsmæssige aspekt ind i hverdagen. Hvilke normer gør sig gældende, og hvordan håndterer vi dem, både i almindelighed, men også når noget kræver yderligere opmærksomhed, fx næringsfattig</i></p>

		<p>madpakke eller dårlig hygiejne</p> <p><i>b)</i>Den studerende kan lære dette ved observation, ved selv at foregå med et godt eksempel og/eller se på egen praksis samt ved at læse relevant litteratur og sammenligne dette med praksis.</p> <p>Den studerende læring understøttes i vejledning ved at diskutere den studerendes observationer og praksis. Hvad fungerer godt, hvad kan gøres anderledes mv?</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Brønderslev Kommunes politikker for dagtilbudsområdet (kost og bevægelsespolitik, politiske mål)</p> <p>Børnehaven Troldehøjs pædagogiske plan</p> <p>Børnehavens troldehøjs velkomstfolder.</p> <p>Børns udvikling i 3-6 år.</p> <p>ICDP (International Child Development Program)</p>	