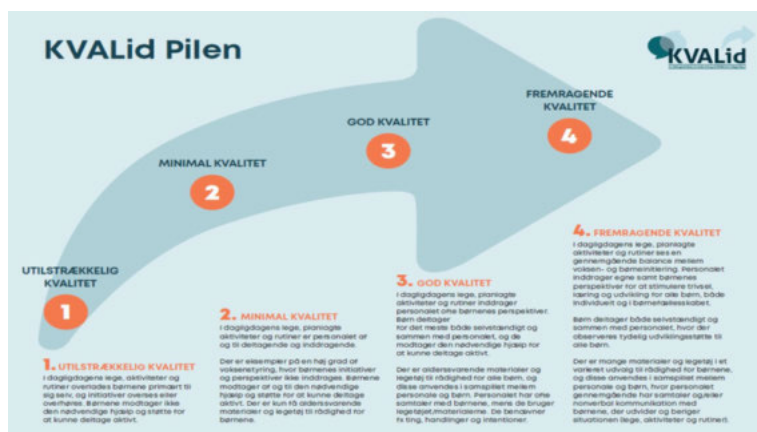


Tilsynsrapport 2026

Børnehuset Brundur (BHHIMMEL)



Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Type tilsyn:
Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Børnehuset Brundur (BHHIMMEL)

Bente Ringberg Pedersen

Kathrine Andersen og Tine Juul-Brinkmann

§ 83: 19.03.26
Vuggestuen: 19.03.26
Børnehaven: 08.04.26

§ 83: 2
Vuggestuen: 5
Børnehaven: 4

Antal børn under observationen:

§ 83: 2

Vuggestuen: 16

Børnehaven: 17

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:

10.04.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:

Dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra § 83, medarbejderrepræsentant fra børnehaven og tilsynsførende.

Særlige bemærkninger:

Mette Als (leder af tilsynet) deltager også i den pædagogiske udviklingsdialog.

Efter aftale med dagtilbudsleder afviger vi fra de 10 dage, som rammebeskrivelsen foreskriver, mellem den anmeldte observation og den pædagogiske udviklingsdialog.

Opsamling

§ 83:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt flere eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

§ 83 anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Følelsesmæssig udvikling og mestring" samt "Sprogstimulering".

§ 83 anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Kontakt og samspil mellem børnene" samt "Inklusion og mangfoldighed".

Vuggestuen:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt flere eksempler på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret et eksempel på minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Vuggestuen anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Kontakt, samspil og anerkendelse" samt "Sprogstimulering".

Vuggestuen anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Medbestemmelse i motorikrummet" samt "Inklusion og mangfoldighed".

Børnehaven:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Børnehaven anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Mulighed for fælles leg og aktiviteter" samt "Overgange".

Børnehaven anbefales at justere følgende udviklingspotentiale i læringsmiljøet; "Udstillinger for børn".

På baggrund af det gennemførte tilsyn vurderes det, at den pædagogiske praksis og læringsmiljøet lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudslovens formål og bestemmelser samt Brønderslev Kommunes strategier på dagtilbudsområdet. Vurderingen er foretaget som led i kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtelse, jf. Dagtilbudsloven § 5.

Styrker i læringsmiljøet

Det anbefales at fortsætte med følgende:

§ 83:

Følelsesmæssig udvikling og mestring

Børnene hjælpes gennemgående med at forstå og håndtere deres følelser. Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd. Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Der er gennemgående samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. Der er gennemgående samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker.

Sprogstimulering

Der anvendes gennemgående et rigt sprog, og der sættes gennemgående ord på ting, handlinger, personer samt på børnenes og egne initiativer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter. Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også pludren og nonverbal kommunikation, og der sættes gennemgående ord på samt handles på det, som børnene kommunikerer. Der tages gennemgående initiativ til udvidende og berigende samtaler med børnene, som er tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling, og der er turtagning i samtalen. Der stilles gennemgående åbne spørgsmål til børnene, og der gives tid til, at de kan nå at tænke og svare/respondere alt efter deres forudsætninger - på en måde, som bidrager til at udvide og berige børnenes tænkning og ordforråd.

Vuggestuen:

Kontakt, samspil og anerkendelse

Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Børnenes indsatser og intentioner besvares ofte positivt, og der sættes ofte ord på disse overfor barnet selv. Børnenes positive sociale adfærd italesættes ofte. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.

Sprogstimulering

Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter. Der tages ofte initiativ til samtaler med børnene (både verbalt og nonverbalt), og der indgår turtagning i samtalerne. Der stilles ofte åbne spørgsmål til børnene, og der gives tid til, at børnene kan nå at tænke og svare/respondere alt efter deres forudsætninger. Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også pludren og nonverbal kommunikation, og der sættes gennemgående ord på samt handles på det, som børnene kommunikerer.

Børnehaven:

Mulighed for fælles leg og aktiviteter

Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene. Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Der er gennemgående alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege og aktiviteter, og børnene inddrages i valgmulighederne.

Overgange

Det pædagogiske personale griber ofte spontant opstået situationer og øjeblikke - og har samtaler med børnene om dem. Overgange er gennemgående organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. overgange.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet

Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:

§ 83:

Kontakt og samspil mellem børnene

Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes ofte - ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden og ved benævnelse af intentioner, handlinger og følelser. Der gives af og til støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får af og til hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.

Det anbefales derfor, at der i endnu højere grad gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber, og at børnene i endnu højere grad oplever at få hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet. Det anbefales ydermere at samspil og fællesskab mellem børnene understøttes i endnu højere grad på en måde, som hjælper børnene til at få øje på og forstå hinanden.

Inklusion og mangfoldighed

Der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes ofte, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Ligheder og forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves af og til positivt.

Det anbefales derfor at øge mængden af materialer og udstillinger, der viser mangfoldighed og forskellighed - og bruge disse i leg, aktivitet, samtale og interaktion. Det anbefales derudover at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i endnu højere grad, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Vuggestuen:

Medbestemmelse og inddragelse

Medbestemmelse i motorik rummet

Børnenes udtryk anerkendes og anvendes af og til som afsæt for justering af dagligdagen. Børnene spørges ofte om hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver - eller opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene.

Det anbefales at øge fokus på, at børnenes udtryk ofte anerkendes og anvendes for justering af aktiviteterne i motorikrummet. At der oftere rettes differentierede forventninger til børnenes deltagelsesmuligheder samt at børnene oftere spørges om, hvad de har lyst til at lave ifm. aktiviteter i motorikrummet.

Inklusion og mangfoldighed:

Der er materialer og/eller udstillinger til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed. Ligheder eller forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves af og til positivt. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes ofte, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Det anbefales derfor at øge opmærksomheden på at fremhæve forskelle og ligheder mellem børnene. At der er flere materialer og udstillinger, der viser mangfoldighed og forskellighed - og at disse bruges i leg, aktivitet, samtale og interaktion. At børnenes deltagelsesmuligheder understøttes kontinuerligt, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Børnehaven:

Udstillinger for børn

Udstillinger inddrages af og til i dialog og samspil med børnene. Der er en del udstillede ting/elementer henvendt til børnene, som børnene kan se og røre ved.

Det anbefales af øge fokus på at inddrage de udstillede elementer i dialog og samspil med børnene - med fokus på at understøtte dagens struktur, selvhjulpenhed og sprogstimulering.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 07.05.26 (personalemøde)
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: Der findes dato for ekstraordinært bestyrelsesmøde i juni 2026
- Dato for upload af PowerPoint: 30.06.26

Dagtilbudsleder anvender PowerPoint fra pædagogisk udviklingsdialog i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til

den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til dagtilbudsbestyrelsen. Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.