



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Børnehaven Livstræet

Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn.....	6
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Leg.....	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet.....	10
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	12
Alsidig personlig udvikling.....	13
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	17
Kultur, æstetik og fællesskab.....	18

Hvem er vi?

Livstræet er normeret til 89 børn i alderen 3-6 år. Vi er beliggende i naturskønne omgivelser i Jerslev by. Livstræet har 3 stuer, Spiren – Kvisten – Kronen, hvor børnene er fordelt på tværs af alder. Udenfor har vi en stor legeplads med kuperet terræn og masser af udfoldelsesmulighed, og som nærmeste naboer har vi skole, SFO og Jerslev Multipark.



Børnehaven Livstræet

Børnehaven Livstræet er en del af dagtilbudsområde i Brønderslev Kommune. Vi har et tæt samarbejde med de øvrige dagtilbud, særligt i den vestlige del af kommunen, mhp. at sikre en høj kvalitet på hele børneområdet.

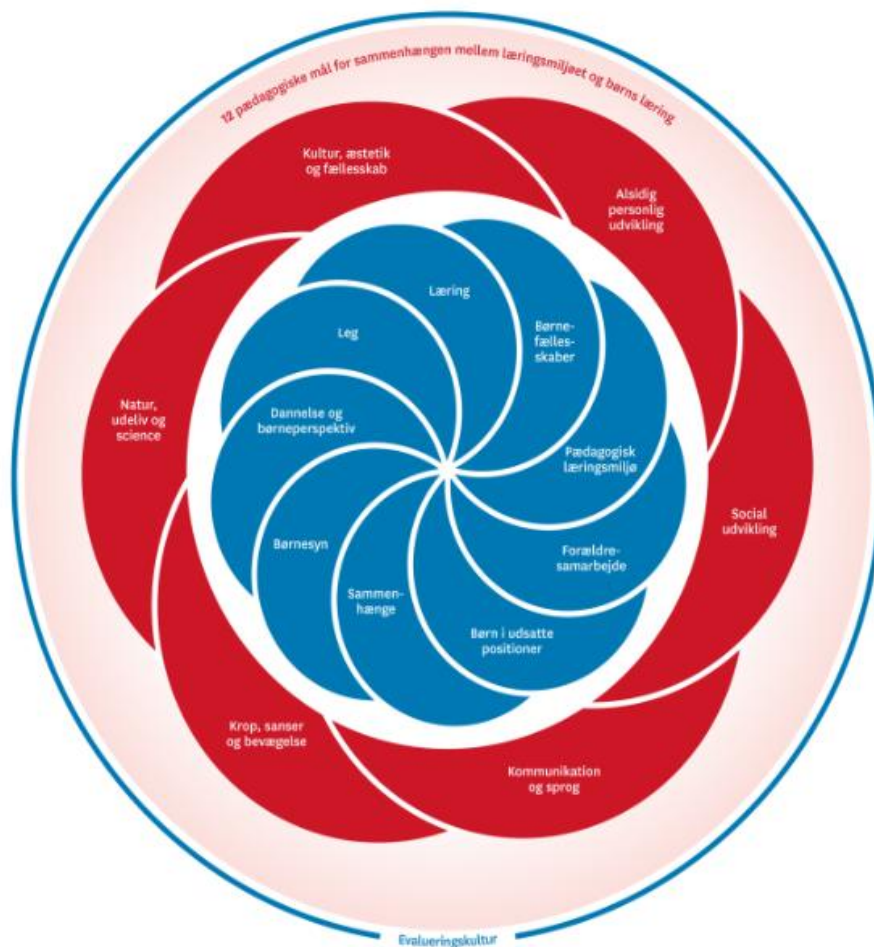
Vi har ligeledes en aktiv forældrebestyrelse, der i samarbejde med børnehaven arbejder for det gode børneliv for alle børn i børnehaven.

Hverdagens pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i Den Styrkede pædagogiske Læreplan samt Brønderslev Kommunes strategi "Dagtilbud for alle Børn".

Vi ønsker at give børnene en tryk hverdag, hvor børnene er en del af fællesskaber, der styrker deres trivsel, læring udvikling og dannelse.



Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/daglejerpædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

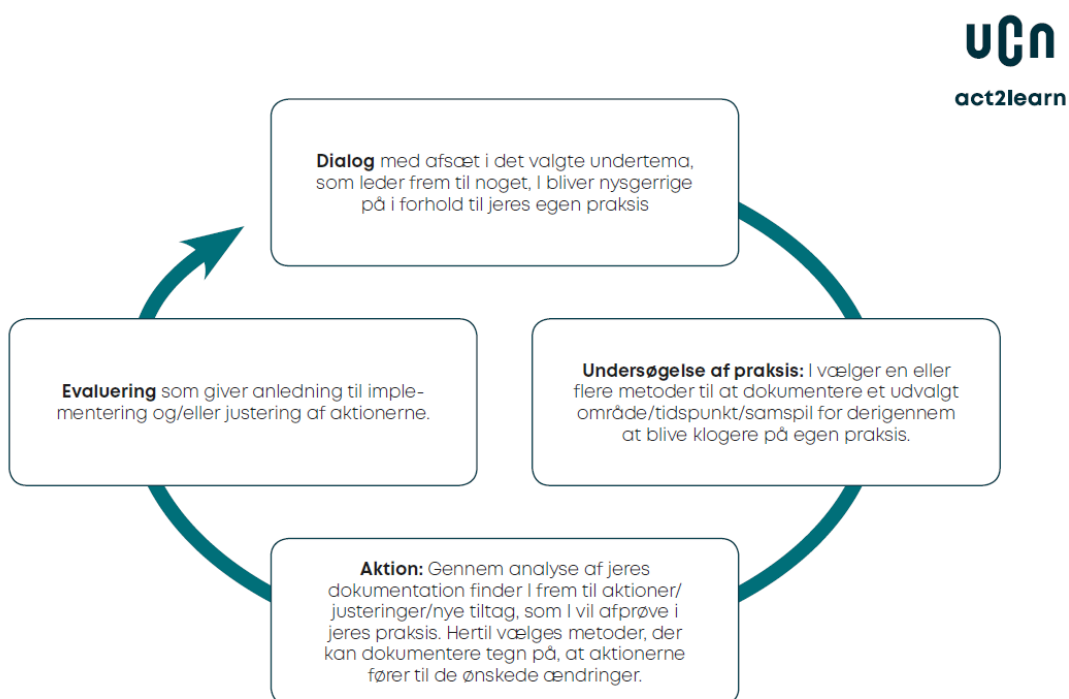
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den

måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsgørende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Hos os betyder det at vi...

- Drøfter pædagogisk læreplan og evaluering af denne samt pædagogiske i forældrebestyrelsen, så forældreperspektivet kan integreres.
- Inddrager og orienterer forældrebestyrelsen om pædagogiske temaer, arrangementer mv. med henblik på at synliggøre, hvorfor vi gør som vi gør samt at blive inspireret af forældrebestyrelsens perspektiver.
- Orienterer forældre om, hvad der er fokus på i børnehaven, dels via Aula og dels via dokumentation i børnehaven. Dette med henblik på at skabe en rød tråd mellem børnehaven og hjem.
- Anvender KVALid som styringsredskab for den pædagogiske praksis. Der laves to loops årligt, og der arbejdes på at bruge KVALid mere flydende.
- Løbende evaluerer den pædagogiske praksis og arrangementer på personalemøder mhp. at have et fælles fundament og konsensus om praksis.
- Laver en årlig trivselsvurdering af alle børn i Hjertet og Hjernen samt ressourcevurdering efter behov. Trivselsvurderingen og evt. ressourcevurdering anvendes som udgangspunkt for forældresamtaler, hvor der aftales fælles retning for arbejdet med barnet (fokuspunkter).
- Laver sprogvurdering på alle børn inden de fylder 3,4 år samt efter behov. Resultatet danner udgangspunkt for en koordineret indsats aftalt på stuen og/eller mellem dagtilbudsleder og sprogsvarlig medarbejder.
- Løbende har dialog med forældre om deres barns trivsel og udvikling. Dette sker dels i den daglige dialog og dels via tilbud om forældresamtale min. en gang årligt alt efter behov.
- Har dialog med børnene om deres oplevelser af fx tur i kirken, besøg på skolen eller andet.
- Samarbejder tværfagligt med rådgiver, PPR og terapeuter mhp. at skabe trivsel og udvikling for det enkelte barn.
- Samarbejder med dagpleje, skole og SFO mhp. at skabe en god overgang for børnene.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

- Er børnenes rollemodeller, dem de har at spejle sig i.
Det gælder i fht. at lære de sociale spilleregler i leg, aktiviteter og rutiner, men også når et barn er i en sårbar position har brug for at låne et roligt nervesystem for at kunne regulere sig ned.
- Sørger for at børnene føler sig set, hørt og inddraget/forstået. Fx ved at følge børnenes og forstørre spor/interesser.
- Arbejder ud fra NUZO og giver børnene redskaber/mulighed for at mestre.
Vi justerer os i fht. børnenes nærmeste udviklingszone. Det gælder både i fht. at integrere tilgange på gruppeniveau, som et barn har brug for, men mange kan have gavn af og i fht. det enkelte barn. Fx ses en accept af at et barn sidder bagved rundkredsen, når der er samling, fordi det er vanskeligt/overvældende at sidde med i kredsen. Barnet deltager på den måde, som det bedst kan, og børnegruppen lærer, at der er plads til forskellighed.
- Har fokus på relationen mellem barn og voksen, mhp. at være den trygge havn for barnet som gør, de tør bevæge sig ud og undersøge verden.
- Er bevidste om eget sprogbrug.
Vores fokus er på, at børn lærer af at lykkes. Vi anerkender og italesætter ønsket adfærd, og vi tilbyder handlemuligheder frem for at skælde ud.
- Understøtter barnets mod/evne til at stå ved egne valg og til at sige nej til en ven.
Fx når man skal vælge, hvad man gerne vil lege med, eller en ven foreslå ballade.
- Arbejder med barnets resiliens (evne til at håndtere og udvikle sig gennem modstand.
Det vil sige, at vi spiller spil, hvor man som barn kan tabe, og at vi både giver med- og modspil i hverdagen, fx i garderoben hvor barnet bakser med noget tøj og guides og opfordres til at prøve selv, frem for at den voksne klarer det.
- Arbejder forberedende og forebyggende gennem samtaler med børnene, hvor vi taler om, hvad der skal ske, taler forventninger og sætter ord på egne og børnenes tanker og følelser.
- Arbejder med forskellige grupperinger mhp. at udvide børnenes relationer til hinanden.
To dage om ugen foregår aktiviteter på stueniveau, hvor store og små hjælper, spejler og inspirerer hinanden, og to dage om ugen arbejdes der aldersopdelt mhp. at kunne målrette den pædagogiske indsats på en anden måde og hjælpe børnene til at få øje på sine jævnaldrende.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

- Er børnenes rollemodeller, dem de har at spejle sig i.
Det gælder i fht. at lære de sociale spilleregler i leg, aktiviteter og rutiner, men også når et barn er i en sårbar position har brug for at låne et roligt nervesystem for at kunne regulere sig ned.
- Tager ansvar for at hjælpe barnet ind i fællesskabet med udgangspunkt i, at alle børn gør det bedste de kan, med de forudsætninger de har.
Fx guider vi børnene til, hvordan de hensigtsmæssigt kan komme ind i en leg, de tilbydes hjælpesætninger eller vi leger med barnet for den vej igennem at forstørre det og gøre det attraktivt for andre.
- Er tilstede i leg og aktiviteter mhp. at rammesætte, guide, italesætte og understøtte børnenes følelser, handlinger og intentioner. Herigennem skabes forståelse for andres handlinger og følelser, og børnene lærer at agere/justere i fht. til disse.
- Ud fra børnenes behov og den aktuelle situation vurderer, hvornår vi skal gå foran, ved siden af eller bagved.
- Understøtter konfliktløsning mellem børnene ved at høre begge sider og hjælpe dem med at komme frem til en løsning.
- Arbejder med forskellige grupperinger mhp. at udvide børnenes relationer til hinanden.
To dage om ugen foregår aktiviteter på stueniveau, hvor store og små hjælper, spejler og inspirerer hinanden, og to dage om ugen arbejdes der aldersopdelt mhp. at kunne målrette den pædagogiske indsats på en anden måde og hjælpe børnene til at få øje på sine jævnaldrende.
- Arbejder med at skabe afgrænsede og inspirerende læringsmiljø, der kan understøtte børnenes leg.
- Har fokus på den ønskede adfærd i såvel sprogbrug som handling.
Vi anerkender og italesætter fx når et barn hjælper en anden, og ser hvordan barnet vokser af det og motiveres til at hjælpe mere.
- Vægter måltidet som en betydningsfuld arena for det sociale samspil.
Her er dialog om dagen, konflikter, gode oplevelser eller det der her og nu optager børnene. Vi ser, hvordan det at have den samme madvare skaber noget fælles på tværs af alder, køn og interesse og medvirker til at skabe nye legerelationer, som vi kan understøtte ved at tale ind i, hvor eller hvad de skal lege.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

- Er bevidste om eget sprogbrug som rollemodeller for børnene. Her har vi fokus på den ønskede adfærd og på at anerkende alt det gode børnene siger og gør mhp. at understøtte børnene i at handle og bruge sproget hensigtsmæssigt.
- Understøtter børnenes sproglige udvikling og evne til at kommunikere ved at fungere som talerør. Dvs. vi sætter ord på følelser, handlinger og intentioner, både børnenes og egne, mhp. at skabe kendskab, genkendelighed og forståelse. Vi bruger gentagelser med korrekt udtale og tilbyder hjælpesætninger, der letter barnets kommunikation med andre.
- Understøtter information om dagens struktur med piktogrammer mhp. at skabe genkendelighed og forståelse.
- Laver sprogvurdering på alle børn inden de fylder 3,4 år samt efter behov. Resultatet danner udgangspunkt for en koordineret indsats aftalt på stuen og/eller mellem dagtilbudsleder og sprogansvarlig medarbejder.
- Tilrettelægger aktiviteter, der understøtter børnenes sproglige udvikling og kommunikation. Fx samling, fællessang, dialogisk læsning.
- Vægter måltidet som en betydningsfuld arena for børnenes sproglige udvikling. Her er dialog om dagen, konflikter, gode oplevelser eller det der her og nu optager børnene.
- Arbejder med forskellige temaer hen over året, der er planlagt ud fra en didaktisk model, der beskriver valgte fokusord, bøger, sange mv. Dette deles med forældre, ligesom dagens aktiviteter skrives på tavler ved stuerne og i garderoben, mhp. at skabe en rød tråd mellem børnehave og hjem, så forældre også kan understøtte det pædagogiske arbejde.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

- Er bevidste om vores betydning som rollemodeller. Fx er vi aktivt deltagende, når vi er i hallen med børnene, eller når vi danser på legepladsen.
- Er bevidste om hvornår vi skal gå foran, ved siden af eller bagved. Vi viser, opmuntrer og guider til at prøve selv, vi giver en støttende hånd, fx når et barn går på line, og vi anerkender selv de mindste succeser, -nogle gange blot det at have lyst til at prøve.
- Benævner kropsdele, følelser, temperaturer mv. i fht. at skabe læring og genkendelighed for børnene.
- arbejder med børnenes selvhjulpethed. Vi guider og støtter verbalt og fysisk fx i garderoben, når de skal tage regnbukser på, ved toiletbesøg/bleskift og i spisesituationerne når de selv skal åbne en figenstang.
- Anser garderoben som en betydningsfuld arena i fht. at lære bevægelse/selvhjulpethed samt i fht. at sansemæssigt at vurdere varme/kulde og hvilken påklædning, der er aktuell.
- Anser måltidet som en betydningsfuld arena i fht. at tale om, se, dufte, smage forskellige madvarer og lære om konsistenser.
- Bruger bevægelse og små lege til at gøre overgange og ventetid meningsfulde for børnene.
- Prioriterer aktiviteter, der understøtter bevægelse og koordinering (lytte – handle samt bevægelse/krop i fht. omgivelser) og guider børnene i det, fx faldskærm, fagtesange, cykle, stopdans, lege De tre Bukkebruse, dans mv.
- Prioriterer aktiviteter, der stimulerer børnenes sanser. Fx med modellervoks, vandperler, fodbad, kartoffelmel samt ved at undersøge vores omgivelser, -lugte, føle, smage og lytte.
- Arbejder med børnenes evne til selvregulering ved fx at introducere dem for steder, der kan lege i ro, eller muligheden for brug af ørebøffer. Vi ser, at når børnene har opdaget, hvad disse ting kan gøre for dem, begynder de selv at mærke behovet og efterspørge det.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

- Følger årets gang sammen med børnene. Vi ser, vi taler om og vi udforsker. Fx når der kommer æbler på træerne på legepladsen, når mariehønen kravler på et blad, når vi dufter til blomster eller nyslået græs, eller når den første sne falder.
- Anvender naturen som et læringsmiljø. Dette såvel på børnehavens grund som i nærmiljøet. Der sættes aktiviteter i gang som fx naturbingo eller bål, og vi taler om det, vi ser og oplever i naturen.
- Ansporer børnenes interesse og understøtter denne ved fx at finde dyr på legepladser og søge viden om dem samt ved at plante frø fra frugt og grønt fra børnenes madpakker, ved at smage og have dialog om, hvordan tingene smager og hvilken konsistens de har mv.
- Anvender naturens materialer til aktiviteter og små forsøg. Fx bruges en sten/kastanjer til at understøtte sange, der afprøves hvad der dufter, afgiver farve eller om det er en kop sne eller en kop frosset vand, der smelter hurtigst.
- Stimulerer børnenes bevidsthed og kendskab til vejret/årstiden gennem dialog og afprøvning af, hvad man skal have på ud ved at opfordre børnene til at kigge ud af vinduet eller lige gå ud at mærke, om det er for koldt eller tilpas uden en jakke. Ligeledes har vi dialog om o gafprøver, hvor man kan lege, når det blæser, regner eller solen skinner varmt fra en skyfri himmel.
- Inddrager børnene i at gøre legepladsen sommerklar med masser af blomster. Børn og bedsteforældre planter i krukke og bede, og efterfølgende er det børnene, der sammen med de voksne passer og vander blomsterne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

- Følger årets gang og har aktiviteter/traditioner, der understøtter denne. Det kan være årtidens traditioner som jul og påske, eller de lokale som at gå på byens marked eller invitere bedsteforældre til planteday om foråret.
- Har fokus på positiv adfærd, at børn lærer af at lykkes. Vi arbejder således med at ændre uheldig adfærd ved at anerkende og italesætte, hvad man må og de gode handlinger som børnene gør.
- Arbejder med forskellige grupperinger mhp. at være en del af forskellige fællesskaber og udvide børnenes relationer til hinanden. To dage om ugen foregår aktiviteter på stueniveau, hvor store og små hjælper, spejler og inspirerer hinanden, og to dage om ugen arbejdes der aldersopdelt mhp. at kunne målrette den pædagogiske indsats på en anden måde og hjælpe børnene til at få øje på sine jævnaldrende.
- Har aktiviteter som dialogisk læsning, samling, fællessang, fælleslege og samlet fejring af månedens fødselsdage, hvor det er fællesskabet om aktiviteten og vores interaktion med hinanden, der skaber en særlig stemning.
- Arbejder med dannelse gennem de fælles aktiviteter, hvor børnene ved at spejle de voksne og hinanden lærer hvad der er hensigtsmæssig adfærd i situationen og hvordan man er en del af fællesskabet. Fx at man lytter ved højtlesning og bliver sammen med gruppen, når man er på tur.
- Har øje for at der skal være plads til alle i fællesskabet. Børnene har forskellige forudsætninger for deltagelse. Vi understøtter og guider børnene i at være en del af et fællesskab, og giver plads til at et barn fx sidder bagved rundkredsen, når der er samling, da der er for vanskeligt/overvældende at være en del af kredsen.
- Fællespasning med andre dagtilbud i Brønderslev Kommune, hvor børnene får nye legerelationer og børn og voksne inspireres af hinanden i fht. lege og måder at gøre ting på.
- Samarbejder med dagpleje, skole og SFO i fht. at forberede børnene og skabe en god overgang til en ny fase af deres liv.
- Bruger nærmiljøet, -kirken, hallen, besøger plejehjemmet og bogbussen eller har besøg af biblioteket, der læser historie, eller en skoleklasse der kommer og synger for os.
- Dokumenterer vores stue- og årgangsdage samt temaarbejde på henholdsvis whiteboardtavler og væg mhp. at skabe en rød tråd mellem børnehaven og hjem. Dette ansporer til dialog mellem voksen og barn, i fht. hvad barnet har oplevet og giver forældre mulighed for at understøtte det pædagogiske arbejde. Ligeledes giver dokumentationen anledning til dialog børnene imellem; "se, det er os" eller "kan du huske".
- Er optaget af vi voksnes fælles sprog og fundament, hvordan det udmønter sig på stuen versus i huset. Dette mhp. at arbejde i samme retning og skabe den størst mulige genkendelighed og forudsigelighed for børnene.

